

Ділова гра є одним із активних методів навчання, прогресивною моделлю педагогічного впливу на особистість студента. Заняття, організовані за такою моделлю, дають можливість викладачеві зрозуміти, що варто більше зосередитися на організації діяльності студентів, через яку будуть формуватися потрібні навчальні та ділові якості й досвід, уміння мислити творчо, розвивати підприємницький підхід до справи та прийняття правильних рішень.

Мараховський Л. Ф., д-р техн. наук, професор,
кафедра інформатики

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕНІ КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНА СХЕМОТЕХНІКА»

Вступ. У навчальному процесі з природничих наук займає особливе місце, відіграє декілька ролей, умовно відтворюючи такі етапи пізнання, як: спостереження, експеримент, практичне використання, тому навчальний процес, як і процес пізнання, не може бути завершеним без використання сучасних комп'ютерних технологій.

Порівняння наукового методу пізнання з етапами навчального процесу показує важливість дослідження математичних моделей (рис. 1).

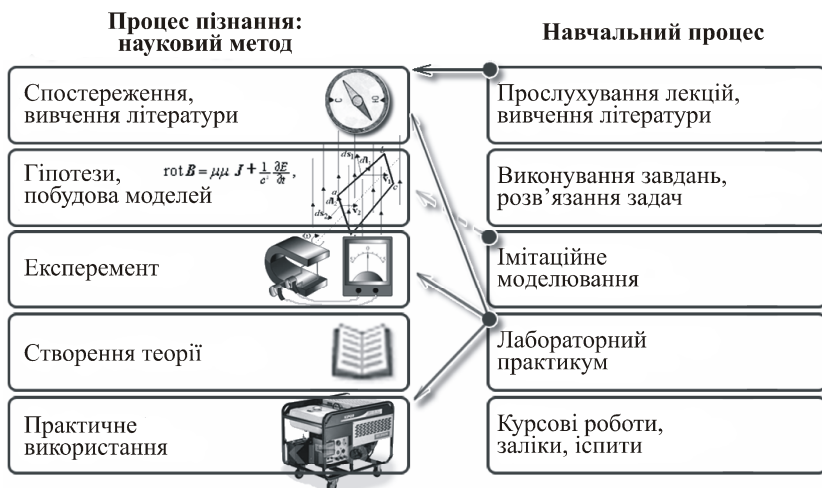


Рис. 1. Порівняння наукового методу пізнання з етапами навчального процесу

Постановка задачі. У курсі дисципліни «Комп'ютерна схемотехніка» уперше в світі вивчаються проблеми обмеження сучасного проектування пристроїв ЕОМ і шляхи їх подолання. У першу чергу це стосується таких фундаментальних розділів проектування, як: теорія цифрових автоматів, побудова елементарних схем пам'яті та побудова пристроїв ЕОМ на їх основі [1—6]. У зв'язку з цим стало актуальним удосконалення системи організації навчального процесу та контролю якості знань студентів при вивченні курсу з дисципліни «комп'ютерна схемотехніка».

Основний матеріал. У літературі [7] розглянута формула рівнів пам'яті людського мозку, яка вказує, що кількість рівнів досягає цифри 7,6. Із опиту викладання технічних дисциплін автор зробив вивід, що для кращого засвоєння новітнього матеріалу студенту потрібно від 6 до 10 разів повторити цей матеріал, що автор пов'язує з рівнями людської пам'яті.

У навчальному процесі з дисципліни «Комп'ютерна схемотехніка» впроваджено шість раз повторення матеріалу для більш удосконаленого його вивчення і запам'ятовування. Вперше студент знайомиться з новим матеріалом на лекції. По-друге йому рекомендується познайомитися з цим матеріалом по посібнику «Комп'ютерна схемотехніка» [6] для підготовки до практичного заняття. Утретє він отримує навички з цього матеріалу на практичних заняттях. У-четвертих він готується для захисту практичних робіт. У-п'яте він виконує моделювання розроблених їм завдань на ПК при виконанні лабораторних робіт. І в-шосте він захищає лабораторні роботи при їх здачі викладачу. У-сьоме він готується до заліку і повторює увесь пройдений матеріал. Моделювання цих схем на ПК дозволяє за короткий період часу творчо перевірити, обміркувати та засвоїти важливі для розуміння предмету закономірності, асоціативно зв'язати реальний прилад та його модельні уявлення. Це дозволяє зробити процес викладання більш наочним, дати вдале представлення фізичних принципів роботи приладів, що вивчаються, запобігти переобтяженості початкового етапу вивчення предмету аналітичними моделями, підвищити зацікавленість предметом, при цьому значно зменшити витрати на дослідження.

Висновки. Таким чином, здійснюється удосконалення системи організації навчального процесу та контролю якості знань студентів при вивченні курсу з дисципліни «Комп'ютерна схемо-

техніка». Для посилення цієї тенденції на кафедрі інформатики КНЕУ підготовлений і зданий на друк практикум з дисципліни «Комп'ютерна схемотехніка», який пояснює студентам як виконувати лабораторні роботи на ПК за допомогою сучасних програм по моделюванню пристроїв ЕОМ.

Література

1. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Математические основы многофункциональных автоматов 1-го и 2-го рода и автоматов 3-го рода. — М.: Академия Тринитаризма, Эл № 77-6567, пул. 14296. 17.03.07. — 36 с.
2. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Структурный автомат. Патент на корисну модель №25816. 27 серпня 2007 р.
3. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель №29581. 25 січня 2008 р.
4. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель № 29582. 25 січня 2008 р.
5. *Марховський Л. Ф., Міхно Н. Л., Погребняк В. Д.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель № 34166. 25.07.2008 р.
6. *Марховский Л. Ф.* Комп'ютерна схемотехніка: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 2008. —360 с.
7. *Хурсин Л. А.* О сущности информационных потоков как отражении динамической структуры — вещественной основы кратковременной памяти человеческого мозга. — Общие вопросы — НТИ сер. 2. — № 92. — 1970. — С. 11—19.

Пальян З. О., канд. екон. наук, доцент,
Гончар І. А., канд. екон. наук, доцент,
кафедра статистики

ІННОВАЦІЇ У ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Навчальний процес у вищих навчальних закладах хоча і ґрунтується на багаторічному досвіді викладання, все ж має пристосовуватись до поточних змін суспільства враховуючи сучасні вимоги професійної підготовки студентів. Пропозиції кафедри статистики направлені на формування творчих здібностей студентів